

Anem als IES ?
Com elaborar un projecte propi



CASALS
de JOVES
de CATALUNYA

Índex

COM ÉS AQUEST MANUAL	3
1.TENIR CLAR QUE VOLEM	4
1.1.Que ens fa plantejar-nos treballar amb IES	4
1.2.Que volem aconseguir	6
2.DECIDIM COM FER-HO	8
2.1.Com ho podem fer?D'on partim. Coneguem la nostra realitat	8
2.2.Proposta de mètode.....	16
2.3.A quin ritme ?.....	19
2.4.Amb qui ?.....	21
3.CONCLUSIONS	23
3.1.Que reverteix al casal:.....	23
3.2.Que implica pel casal:	24

Anem als IES ? Com elaborar un projecte propi

COM ÉS AQUEST MANUAL

Si esteu llegint aquest manual és perquè en algun moment us heu fet la pregunta: Anem als IES?. És una bona opció? De que ens servirà? Però sobre tot ... com ho fem?

El manual que teniu a les mans és una eina pràctica per a poder definir el vostre projecte d'intervenció als instituts. L'objectiu és estructurar el procés de planificació per a que, de manera autònoma, pugueu valorar si és un bon moment per iniciar la intervenció a l'IES, quines eines necessitareu per fer-ho i que suposa pel casal.

És una proposta oberta per a definir-la i adaptar-la a cada casal i situació. Aquesta serà la vostra feina perquè ningú millor que vosaltres sap que voleu i ningú millor conèixer la vostra realitat.

Cal dedicar temps a la planificació per poder crear projectes reals que s'adaptin a les possibilitats del casal. I cal dedicar-ho de manera conjunta amb el grup que lidera el casal o la gent que posarà en pràctica el projecte. Treballar amb Instituts ha de ser un plantejament emmarcat dins el projecte general de casal i que tingui una relació directa amb tot allò que en ell es realitza.

Hem dividit el manual en diferents apartats:

- Tenir clar que volem
- Decidim com fer-ho
- Conclusions

Cada apartat segueix la mateix estructura s'inicia amb unes preguntes d'anàlisi per a visualitzar la realitat del casal. Després continua amb algunes reflexions per a enfocar l'apartat i finalment tancarem amb un full de conclusions. La intenció es que sigui un document lleuger i pràctic per poder fer un anàlisi ràpid i endreçat. En acabat tindreu l'esquelet i el dibuix del vostre projecte als IES.

Teniu a la vostra disposició un manual d'aprofundiment on es desenvolupa una intervenció de màxims, platejada amb personal de dedicació exclusiva (fins hi tot contractat); a llarg plaç i amb una periodicitat d'intervenció setmanal. Al ["Manual per a la intervenció als IES des dels casals de Joves"](#) trobareu detalladament les fases, les estratègies, i activitats concretes pel desenvolupament del projecte. El podeu baixar de la web o posar-vos en contacte amb la federació. Us serà molt útil sobre tot per fer els primers passos, per extreure accions o aprofundir en el procés i fases a seguir.

1.TENIR CLAR QUE VOLEM

Aquest primer apartat és el més important per a iniciar el treball a l'IES. És on es determina l'objectiu de la intervenció. De les conclusions extraurem l'essència del projecte que condicionarà la resta d'apartats. Determinarem perquè volem intervenir als IES i que volem aconseguir amb les nostres accions.

1.1. Que ens fa plantejar-nos treballar amb IES

Per a treballar aquest apartat hem d'anar a buscar l'essència del Casal. Quins és l'objectiu del nostre casal, per a que existeixen els casals?

DINÀMICA

Us proposem que contesteu aquest parell de preguntes amb la resta de la gent o comissió després de la posada en comú, trèieu conclusions:

Perquè la gent va al casal de joves?

Perquè considereu considereu que han d'existir els Casals de Joves?

REFLEXIONS

Segurament les respostes a les preguntes es podem englobar en:

La gent ve al casal per a divertir-se, per a fer relacions personals , per desenvolupar inquietuds personals

Els casals existeixen per a fomentar l'oci alternatiu, per a fer activitats, per a canviar la societat, per a desenvolupar projectes col·lectius

Aquests aspectes es poden englobar en que els casals són escoles de participació on les persones desenvolupen habilitats personal, socials i de grups que les ajuda en el seu desenvolupament personal. I al mateix temps són agents de transformació social que volen incidir en el seu entorn i canviar-ho afavorint la democràcia participativa. Per a realitzar aquest canvi volem arribar al màxim de joves possibles. Volem empoderar als i les joves per a que el màxim de persones tinguin possibilitat d'incidir en el seu entorn. Per tant volem arribar al màxim de joves ... i on estan tots i totes les joves al llarg de quatre anys de la seva vida? Als Instituts!!

CONCLUSIONS

- Els casals de joves tenen com a objectiu el foment de la participació juvenil i els seu grup d'actuació són els i les joves. Volem donara conèixer el nostre projecte al màxim de joves i un dels espais on trobem joves els als IES.
- Per la obligatorietat dels estudis de secundària, trobem en els instituts, la oportunitat de contactar amb **"totes"** les persones en edats d'entre 12 a 18 anys.
- Els casals de joves marquen els 16 anys com a línia per a la incorporació a l'entitat, així doncs, els cursos de màxima incidència seran 4t ESO, 1er i 2n de batxillerat. Sense excloure les altres edats. s)

Per tant TREBALLAR ALS INSTITUTS ÉS UNA OPORTUNITAT per a assolir majorment els objectius com a casal. És pertinent i recomanable.

Que ens fa plantejar-nos treballar amb IES

Responen individualment a les dues preguntes. Després recolliu totes les respostes i resumiu o englobeu-les en una sola.

	Recull de respostes	Resum
Perquè la gent va al casal de joves?		
Perquè considereu considereu que han d'existir els Casals de Joves?		

1.2. Que volem aconseguir

Bé, és el moment de deixar volar la imaginació, d'impregnar-nos d'utopia. I pensar en allò que volem canviar. Fem un petit exercici de creativitat: imaginem l'IES i el casal d'aquí uns anys.

DINÀMICA

Concreteu els següents apartats segons les possibilitats del casal i tan detalladament com pugueu.

- Com ens imaginem l'IES després de cinc anys treballant amb ell? Quins projectes hi hauran? I el Casal? haurà canviat alguna cosa? (espais, comissions)
- Que hauria de està consolidat en dos anys?
- Per tant el primer anys ens plategem ...

Poden ser coses concretes (carnaval conjunt) o projectes més globals (comunitat educativa, escola de pares, hort urbà i cooperativa de consum).

REFLEXIONS

El projecte d'instituts ha d'anar lligat amb el projecte general del casal per tant també ha de ser una eina per fer créixer el casal i per complementar els projectes que es realitzen. És important clarificar els objectius a llarg i desglossar-los en etapes assolibles. També cal ser realistes amb els nostres somnis valorant la realitat del nostre barri o municipi (que ja coneixem) i saber que un llarg viatge comença amb una petita passa. Trobar l'equilibri just és sempre un repte!

CONCLUSIONS

Les conclusions que heu extret d'aquest apartat han de marcar el full de ruta. També heu de tenir en compte que han de ser objectius assolibles, i això es farà evident en els apartats següents quan comencem a veure que necessiteu i quina disponibilitat personal teniu.

Que volem aconseguir

D'aquí 5 anys	D'aquí 2 anys	D'aquí un any

2.DECIDIM COM FER-HO

En aquest apartat ens pararem a focalitzar les accions i analitzar amb detall les característiques de l'IES i les possibilitats del casal. Concretarem la temporalització i amb quines altres persones o agents podem comptar. A més a més presentarem una proposta de mètode que està plenament desenvolupada al “manual d'intervenció als IES des del casal de joves” que podreu baixar-vos de la web.

2.1. Com ho podem fer?D'on partim. Coneguem la nostra realitat .

En aquest apartat concretarem els nostres objectius en accions o estratègies pel seu assoliment. Es tracta d'analitzar les possibilitats d'acció tant les del casal com les de l'IES. A mida que anem prenent decisions ens adonarem de les possibilitats i recursos que tenim al casal (tant materials i humans) i com organitzar-nos per aconseguir els objectius. Es podria donar el cas, que en omplir aquest apartat, us adonàssiu que no són possibles assolir-los això vol dir que no eren realistes o que eren massa pretensiosos. Torneu-lo a re formular-los, tenint en compte ara els recursos dels que disposeu.

DINÀMICA 1: coneguem el nostre CASAL

Concreteu els següents apartats segons les possibilitats del casal i tan detalladament com pugueu. Us recomanem feu una ullada a l'apartat de reflexions i abans d'omplir la fitxa de conclusions.

A qui dirigirem la nostra intervenció (grup diana)	
Quines accions farem (veure manual d'intervenció als IES)	
Qui s'encarregarà?	
Com ens organitzarem ?	
Quan anirem?	
Amb qui treballarem (coordinació agents)	
A on treballarem ?	

REFLEXIONS

Hem omplert el quadre i per cada apartat hi ha algunes reflexions i exemples que us ajudaran a concretar. També us adonareu de la informació que us falta saber sobre l'IES. Aquests aspectes caldrà apuntar-los per informar-vos en la primera reunió del IES. Això ho entomarem al següent apartat. Van íntimament relacionats!

	Reflexió	Exemple
A qui dirigirem la nostra intervenció (grup diana)	Volem treballar amb tots els grups de l'IES?? Quines edats ens interessin més? Batxillerats compleixen les	Les 3 classes de 1 Batxillerat Totes les classes de Batxillerat

	edats del casal , però tenen menys disponibilitat per entrar a tutories o implicar-se en el seu temps lliure	Tot batxillerat Edats entre 14-16a Només a partir de 16a
Quines accions farem (veure manual d'intervenció als IES)	<p>Portar informació i agendes del casal?</p> <p>Volem participar de les accions de l'IES?</p> <p>Portarem accions nostres? Tallers?</p> <p>Activitats extraordinàries?</p> <p>Connectarem l'IES amb el barri? Amb el casal?</p> <p>Farem accions de reflexió? de dinamització ?</p> <p>Relacionem-les amb les activitats del casal !</p> <p>Que podem utilitzar del manual d'intervenció als IES de l'ACJ ?</p> <p>Volem formació sobre el mètode als IES ?</p>	<p>Posar un plafó informatiu Passar per les classes a presentar el casal</p> <p>Repartir agendes mensuals</p> <p>Taller puntual a les diades internacionals (dia de la dona, dia del sida, onze de setembre)</p> <p>Taller continuat a les tardes d'un grup estable del casal (flamenc, batucada, rol)</p> <p>Oferir el grup de batucada per la percu del carnestoltes i que vinguin a fer tallers previs al casal</p> <p>Fem comparsa del casal conjuntament amb els joves de l'IES. La treballarem 3 dissabtes abans al casal i convidarem als i les joves.</p>
Qui s'encarregarà	<p>Ho farà una sola persona? Una comissió?</p> <p>Com s'implicarà la resta del casal.</p>	Una comissió de 3 persones demanaran implicació segons les activitats.
Com ens organitzarem	Dins el casal? Cada quan ens reunirem? I per que serviran aquestes reunions? Amb l'IES?	<p>Reunió puntual una setmana abans de realitzar una acció puntual</p> <p>Una comissió setmanalment durant els dos mesos abans de l'activitat de carnestoltes</p> <p>Un cop al trimestre amb una comissió per preparar una programació estable</p>

Quan anirem	Un cop l'any? Un cop al trimestre? Cada setmana? A les tutories? A la tarda? A l'hora del pati ?	Quan vulguem implicar-los en una acció del casal. Cada any per carnestoltes. Durant tot el trimestre, un cop la setmana a l'ahora del pati.
Amb qui treballarem (coordinació agents)	Quines complicitats es ajudaran més? Segur hem de treballar coordinadament Amb l'IES. Amb l'AMPA? Amb l'associació d'estudiants? Altres agents del barri?	Amb la coordinació pedagògica. Amb l'AMPA i la coordinació pedagògica. Amb la coordinació del cicle.
A on treballarem	A l'IES? Al casal ? Per a quins espais necessitem demanar permís?	Ens trobarem amb els i les joves tots els dimecres tarda a la biblioteca. El dijous a la tarda durant febrer al casal, preparem la disfressa de carnaval. Un divendres al mes obrim el casal a la tarda per a joves de l'IES i del barri.

CONCLUSIONS

Abans de començar a treballar a l'IES hem de fer un anàlisi de l'estat del casal i hem de conèixer les característiques bàsiques del centre educatiu.

És imprescindible integrar el projecte d'intervenció a l'IES dins de les línies d'actuació del casal. Això es tradueix en:

- Elaborar una proposta clara i concreta d'acció als IES (aquest manual)
- Tenir motivació per la realització del projecte i una persona (o comissió) responsable per fer el seguiment.
- Assumir l'institut com un espai més d'actuació amb potencialitat (igual que la plaça del barri, l'esplai, etc...)

Serveix com a estratègia d'obertura tant per donar a conèixer el projecte com per

incorporar nova gent.

Les conclusions que heu extret d'aquest apartat us mostrarà que necessiteu i quina disponibilitat personal teniu. Si trobeu mancances de formació o informació ... no dubteu de contactar amb la federació.

Coneguem el nostre casal

Concreteu els següents apartats segons les possibilitats del casal i tan detalladament com pugueu.

A qui dirigirem la nostra intervenció (grup diana)	
Quines accions farem (veure manual d'intervenció als IES)	
Qui s'encarregarà?	
Com ens organitzarem ?	
Quan anirem?	
Amb qui treballarem (coordinació agents)	
A on treballarem ?	

DINAMICA 2: Coneguem l'IES

En aquest apartat ens plantejarem veure quin coneixement tenim de l'institut on volem intervenir

- Quins agents existeixen al centre i la seva capacitat d'intervenció
- Quins espais i recursos podem utilitzar
- Quina relació hi ha entre ells
- Com els podem incorporar en la nostra intervenció

REFLEXIONS

Majoritàriament els projectes de centres educatius contemplen l'acció d'altres agents i/o de cada al seu entorn. Això es molt variable depenent del centre i la sensibilització del claustre per aquests temes. Cal tenir en compte que tant l'institut com l'IES tenim objectius educatius tot i que cadascun d'aquests agents ho fa de manera diferents i incideix en aspectes diferents de la persona. Són educacions complementàries i que poden col·laborar entre elles.

En les teories pedagògiques les accions educatives que realitza un i l'altre agent es defineixen amb característiques diferents. Conèixer aquestes característiques és importat per adaptar-nos a la realitat:

- La nostra acció educativa està emmarcada en l'educació no formal amb uns objectius definits en els aspectes socials, de valors i desenvolupament personal. Està planificada, sense titulació final i amb un mètode centrat en el dinamisme i l'experiència vivencial.
- L'IES està emmarcat dins l'educació formal amb una estructura molt definida, uns continguts tancats i amb una titulació al finalitzar el procés. Més centrada en l'aprenentatge de continguts.

Així doncs la formalitat educativa de l'IES deixa poc espai per la nostra intervenció dins l'horari reglat, però al mateix temps contempla projectes i estructures on podem fer incidència. (Atenció: en el curs d'aquest any 2012, amb el canvi de govern es preveuen canvis en les estructures educatives).

A continuació teniu un parell de llistats: un on trobareu propostes d'espais per intervenir. Un altre on descrivim possibles dificultats. Si les trobeu no us desanimeu, són realitats per enfrontar i trobar estratègies alternatives. Ensortir-se es qüestió d'imaginació i dedicació.

ESPAIS ON TE CABUDA LA NOSTRA INTERVENCIÓ:

- **Cada classe contempla una hora de tutoria setmanal, per tractar sobre el grup classe o projectes d'educació en valors.** Es poden pactar entrar a fer dinàmiques.
- **A les hores del pati.** Es pot pactar anar-hi a fer taller o activitats de "consum" de curta durada.
- **Hi han algunes tardes que el centre roman obert.** Es pot pactar activitats periòdiques (cine fòrum, tallers de percu, rol o altres grups estables del casal).

- **Hi ha escoles que tenen projectes de centre molt interessants (d'ecologia, solidaritat, participació, revista escolar)** Es poden acordar projectes conjunts.
- **En alguns municipis hi ha projectes de punts d'informació juvenils que actuen dins els IES (PIDCES: punt d'informació i dinamització a centre d'educació secundària). Les persones dinamitzadores van a l'hora del pati.** La coordinació amb aquest agents és interessant tant per coordinar accions (que no es solapin) com per realitzar-les conjuntament.
- **L'IES dins la seva estructura contempla responsabilitats que s'adeqüen amb la nostra intervenció. És recomanable una coordinació amb alguna d'aquestes persones:**
 - **Coordinació pedagògica:** es responsabilitza dels projectes complementaris que puguin interessar a tot el centre. Podem acordar l'entrada a l'hora del pati.
 - **Coordinació d'activitats extraescolars:** es responsabilitza de les activitats culturals de l'IES. Podem pactar la col·laboració en alguna festa tradicional.
 - **Coordinació de cicle:** es coordinen i decideixen les accions i activitats concretes d'aquells cursos. Poden decidir el contingut d'un pla tutorial de tot batxillerat. Podem pactar unes sessions sobre participació juvenil o consum (o qualsevol tema d'interès mutu) i realitzar-ho conjuntament amb el casa. Existeixen tres cicles:
 - 1er cicle de ESO (1r i 2n)
 - 2n cicle d'ESO (3er i 4t)
 - Batxillerats (1er i 2n batxillerat)
 - **Integrator/a social.** En alguns centres existeix aquesta figura que incideix directament amb la vida social del centre i amb la que podem traçar complicitats.

DIFICULTATS AMB LES QUE US PODEU TROBAR:

Coordinació amb el institut

La coordinació pot ser complexa o pot ser que no ens prioritzen en les seves accions. Dependrà de la sensibilització de la persona amb les que ens coordinem i de les accions que proposem. Però si ens deixen espais per a intervenir aprofitem-los! Recordeu que som nosaltres qui tenim interès per aquestes accions!

Visió del casal com a servei

Sovint els centres educatius ens veuen com “empreses de serveis educatius” que els podem oferir activitats per “distreure” la canalla. Haurem de repetir moltes vegades el nostre discurs i ressaltar el nostre mètode de treball:

Per exemple: col·laborar en l'organització del carnestoltes amb el grup de percussió del casal ... es pot veure com un servei.

Nosaltres, però, plantejem l'activitat com un mitjà i buscarem que els i les joves prenguin implicació i responsabilitat en el procés d'organització. Com ho fem? Fent que l'alumnat aprengui a tocar timbals realitzant un taller de percussió durant tot el mes anterior i que dinamitzin la rua junt amb el

grup de percussió del casal. També que es facin la seva pròpia disfressa, d'un tema reivindicatiu ... Tot això realitzat amb temps i planificació, amb altres persones amb les que posar-se d'acord, amb dificultats i errors que hauran de superar. Tot aquest procés hi ha darrera d'una activitat.

L'activitat és més aviat una excusa, una eina. Allò important és el procés d'emancipació que fa el i la jove en viure i implicar-se en aquella activitat. Transmetre aquestes idees i maneres de fer al professorat és el repte que tenim de referenciar quan treballem amb els instituts!

Aquest és el nostre mètode que ens diferencia: a participar s'aprèn participant! Ho trobareu tot detalladament al manual per a la intervenció als IES de l'ACJ que tant anomenem al llarg d'aquest document.

Estructures participatives formals que limiten

Els centres educatius contempen una estructura participativa formal: el consell escolar de centre, que és la taula on es troben tot els agents que formen part de l'IES. Allà es decideixen els aspectes generals de funcionament i convivència del centre. Actualment l'estructura està formada per :

1/3 pares i mares+AMPA+alumnat+associació alumnat

1/3 professorat

1/3 directiva+cap d'estudis+ajuntament+PAS (personal d'administració i servei)

Amb aquesta composició està clar que la incidència que pot fer l'alumnat està mesurada i limitada. Nosaltres apostem per donar a conèixer aquests espais i participar-hi, ja que serveix per a l'aprenentatge i són un canal de participació i incidència dins l'IES. Tot i així el nostre objectiu és fomentar l'associacionisme ja que considerem que reflexa el paradigma de la participació on les persones podem participar al màxim en els processos de decisió, organització i execució.

CONCLUSIONS

Cada centre és un món. És important que us informeu de les característiques del vostre. Segurament aquest apartat l'haureu de complementar després de la primera reunió amb l'IES .

Coneguem l'IES

Responent les següents preguntes podreu visualitzar les potencialitats d'intervenció a l'IES

1. Sensibilitat de la directiva per la participació

- Quina predisposició mostra la directiva del centre pel vostre projecte?
- Quina visió de la participació hi ha?
- Permeten organitzar-se a l'alumnat?

2. Tradició participativa dins l'IES:

- Es realitzen activitats en horari lectiu?
- Es realitzen activitats en horari no lectiu?
- Existeix associació d'estudiants?

3. Nuclis participatius

- Quins projectes participatiu ha realitzar amb anterioritat el centre (revista de l'IES, radio)
- Coneixem les inquietuds dels i les joves expressades?
- Quines accions fa l'associació d'estudiants? Quina relació volem tenir amb ella?

4. Espais participatius formals de l'IES

- Com funciona la reunió de delegats/des.
- Hi ha docents present?
- Qui fa les convocatòries i amb quines temàtiques?
-
- Volem contactar amb els representants al Consell escolar?
- Quina motivació hi ha?
- Quins temes es parlen al Consell Escolar?

Activitats que organitza tradicionalment l'IES	l·listat
Festes tradicionals	
Campionats esportius	
Setmana cultural	
Jornades de sensibilització	
Altres	

2.2. Proposta de mètode. Programació activitats

La proposta de mètode és la mateixa que utilitzem a la federació. A participar s'ha aprèn participant! Utilitzant l'activitat com a mitjà cada cop involucrarem als i les joves en una etapa més complexa de l'organització de les nostres accions. Podreu trobar tot el procés detalladament al "Manual per a la intervenció als IES". Us proposem un esquema de possible procés a realitzar:

Etapes	Dinàmiques	Eines
Desperta motivació Detectar inquietuds detectar joves amb ganes de participar	Sessions tutories Tallers	Manual intervenció màxim Fitxes pedagògiques
Practicar accions petites	Diada de la SIDA Diada de la dona treballadora	Manual intervenció màxim Fitxes pedagògiques
Practicar accions grans	Carnestoltes a l'IES	Manual intervenció màxim Fitxes pedagògiques
Practicar fora d'IES	Festes del barri	Manual intervenció màxim Fitxes pedagògiques

DINÀMICA

Penseu quines accions voleu realitzar i com serviran per incorporar gent al casal. Tingueu en compte el procés i oferir activitats adequades a les capacitats del grup. Esquematzar

REFLEXIONS

Us detallem una proposta de mètode com a exemple estandar per a que l'adapteu a la vostra realitat:

"Per a identificar els i les joves amb ganes de participar ho farem a través d'activitats de petit format, promovent lideratges o afrontant temes candents en l'IES. Proposarem projectes engrescadors que necessitaran de reunions periòdiques. D'aquesta manera establirem trobades setmanals i proposarem un lloc i un horari de reunions estables.

Un cop tenim localitzat un nucli participatiu l'anirem oferint suport per la realització d'activitats. Involucrarem a la gent en els diferents espais i nivells de participació del projecte. així fomentarem l'assumpció de responsabilitats i el lideratge d'allò que els motiva.

El procés ha d'ésser progressiu i adequat a les possibilitats de les jove si els joves:

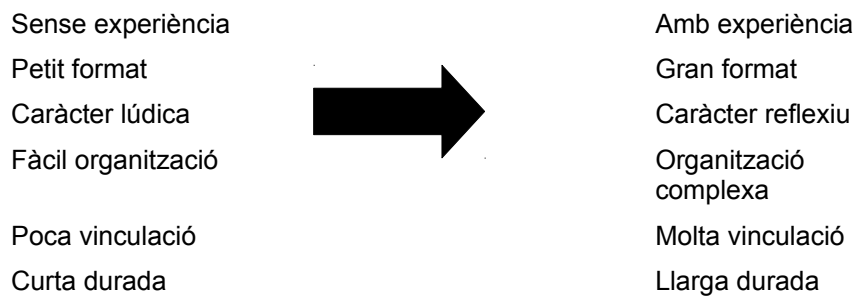
- Dur a terme tasques concretes en la realització de l'activitat.
- Dur a terme tasques d'organització i planificació.
- Participar del procés de planificació.
- Dissenyar i elaborar activitats segons els seus interessos.
- Crear grups estables i activitats amb continuïtat en el temps.
- Consolidar projectes.

Per engrescar les joves i els joves en projectes a mig llarg plaç hem de tenir en compte:

- Que els i les joves siguin protagonistes de les accions.
- Que les activitats satisfacin els seus interessos.
- Que al llarg del procés quedin cobertes les seves necessitats latents de relació.
- Que siguin accions realistes i adequades a les possibilitats.

Per escollir el tipus d'activitat tindrem en compte:

- La nostra capacitat d'intervenció.
- La relació i coneixement dels grups de joves amb que treballarem.
- L'experiència de les persones que s'implicaran.
- Les activitats han de cobrir els interessos i necessitats dels i les joves.
- L'horari de les activitats pot condicionar l'èxit o fracàs d'assistència.
- La nostra feina des del casal és acompanyar als i les joves en el procés d'assumpció de responsabilitats i l'aprenentatge de la gestió d'aquestes. S'ha de treballar per tal que hi hagi persones diferents en cada fase i grau participatiu.
- Es important tenir present l'evolució del procés d'aprenentatge dels i les participants. Inicialment, les propostes de participació, hauran de ser tasques concretes i de poca durada. A mida que el i la jove vagi adquirint experiència i s'impliqui en el projecte les propostes podran ésser de més durada i complexitat. Ho resumim en el següent quadre gràfic: “



Proposta activitats

Concreteu les activitats que us plantegeu realitzar, tenint en compte el mètode i la progressió.

1 trimestre	Activitat	Complexitat	Necessitats	Responsable	Altres
Setembre					
Octubre					
Novembre					
Desembre					
2 trimestre					
Gener					
Febrer					
Març					
Abril					
3er trimestre					
Maig					
Juny					
Juliol					

2.3. A quin ritme ?

En aquest punt tant sols volem puntualitzar la importància de planificar les nostres accions. Tota acció necessita d'un temps de preparació i organització prèvia. Dins el Casal, amb la comissió responsable, i amb el grup de joves de l'IES:

- Acció anual (requereix intervenció trimestral). És a dir, si volem realitzar una acció a l'any amb la implicació de joves haurem de començar a treballar un parell de mesos abans.
- Accions trimestrals (requereix intervenció anual). És a dir, si ens plantegem realitzar una acció cada trimestre, tenint en compte el temps de planificació. La nostra intervenció s'allargarà tot l'any. Això necessita d'una dedicació plena.

A quin ritme

	Activitat a realitzar	Dates preparació	Dates realització
1er trim			
2n trim			
3er trim			

2.4. Amb qui ?

Un punt important és establir la xarxa de relació amb els diferents agents que intervenen a l'IES. Ens poden facilitar més o menys la nostra acció. Pensem amb qui volem coordinar-nos i com volem que sigui aquesta relació.

	Coordinació	Traspàs informació	Acció directa	Altres
Direcció				
Equip docent				
Consell escolar				
AMPA (Assoc de mare i pares d'alumnat)				
PICES Ajunt (punt info juvenil als IES)				
Nuclis participatius				
Associació d'estudiants				
Delegats/des				
Consellers/res Escolars				

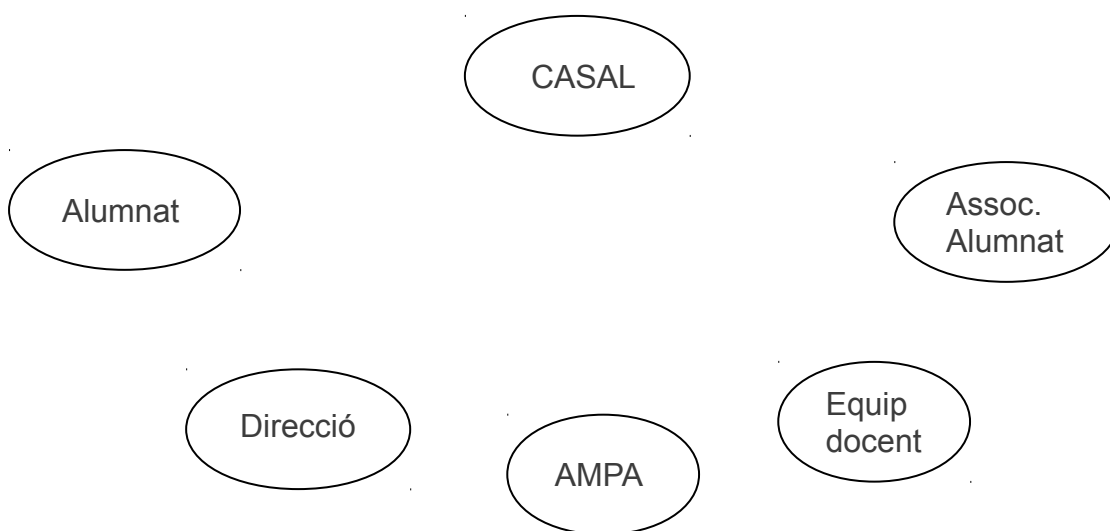
Amb qui

Feu el vostre propi sociograma i afegiu els agents que considereu oportuns

Acció directe, projectes conjunts

coordinació, col·laboració

traspàs informació



3. CONCLUSIONS

3.1. Que reverteix al casal:

A mode de conclusió volem recollir alguns beneficis que comporta al casal el treballar als instituts.

- **Més joves:** intervenir a l'IES significa més joves potencials d'integrar-se al projecte tot i que sabem que és difícil s'uneixi un gran número de joves. Sovint la intervenció ajuda a encaminar cap al casal aquelles persones amb inquietuds de participar, que d'altra manera haurien anat a parar a altres lloc o s'haurien difuminat amb el pas del temps.
- **Interiorització del projecte educatiu per part de les persones sòcies del casal:** Intervenir a l'IES és donar a conèixer el casal, és actuar en representació del mateix, explicar què és i quina finalitat té. Això implica un procés intern de definició i al mateix temps implica la construcció d'accions i activitats que requereixen la interiorització del projecte educatiu casalero i amb això un procés de desenvolupament personal.
- **Nou espai d'implicació per a socis i sòcies:** La comissió d'IES ha d'està integrada dins l'estructura del casal i en referència al projecte general. Per tant és un espai on els i les sòcies poden implicar-se. Per aquelles persones que s'impliquin revertirà en el seu propi procés casalero, com hem explicat al punt anterior. Cal tenir en compte que la intervenció als IES ha de ser un projecte motivador i adaptat a la realitat de cada moment.
- **Visió externa positiva:** En realitzar activitats a l'IES obrim la nostra entitat a l'entorn i el boca orella del i les joves; professorat; mares i pares; etc... farà la resta. A l'àmbit familiar ajudarà a donar una visió diferent del jovent que la que acostuma a rebre pels mitjans de comunicació. A l'IES i al barri, una entitat amb diverses connexions pot esdevenir un referent juvenil que la gent buscarà o consultarà per temes relacionats amb joves.
- **Introducció de discurs participatiu a l'IES:** Treballar a l'IES significa explicar el mètode i la nostra idea de participació sobre tot al professorat i altres agents amb els que decidim col·laborar. Encara que ens pugui sorprendre hi ha molts agents i molt professorat que mai ha sentit parlar de participació i mai ha participat en res associatiu, per tant també estem fent una tasca pedagògica amb adults i estem sumant complicitats per a introduir mètodes més participatius en la dinàmica escolar.
- **Validar els projectes comunitaris entre diferents agents:** L'IES és un agent més del territori i tot allò que amb ell construïu també podreu incorporar altres agents. Des de festes popular fins a reivindicacions veïnals o accions d'emancipació de la ciutadania (campanyes d'informació o formació sobre consum, economia, ecologia etc..). Allà on la vostra entitat sola no arriba, ho aconsegueix amb la unió d'altres. Us recordem que el treball en col·lectiu augmenta la bona convivència, sense perdre de vista les dificultats d'organització i enteniment que suposa treballar entre persones, agents i projectes diferents.

3.2. Que implica pel casal:

Si ajuntem les fitxes que hem realitzat del casal veurem quins són els recursos que necessitem tant a nivell de materials, espais o implicació de persones.

Cal tenir clar que el projecte d'IES, com qualsevol altre projecte, requereix dedicació, organització i planificació.

- **Implicació de persones**

És important que hi hagin persones que s'hi dediquin a pensar en el projecte IES i que tinguin disposició per a realitzar accions a l'IES. És un bon espai per a que s'impliquin les noves incorporacions, sobre tot per a la realització d'activitats.

- **Espais de seguiment**

Per a que el projecte quedi integrat en el casal és important parlar-ne i fer un seguiment en els òrgans de govern del casal. Incorporar un punt en l'ordre del dia de les reunions de la junta directiva és una bona estratègia.

- **Infraestructures i materials**

El casal heu de tenir clar quins espais voleu dedicar o quins materials poseu a disposició del projecte. Per exemple si voleu dedicar la sala de reunions per a que els i les joves de l'IES vinguin a fer les seves reunions o que puguin utilitzar la sala gran per assajar la seva obra de teatre.

- **Acollida de les noves incorporacions**

És imprescindible acollir les persones que s'apropen al casal, les que entren per la porta espontàniament o els grups que venen de l'IES. Poc ajudarà a un jove a interessar-se pels casal si en entrar no veu un interès per a la seva persona. Si establiu un protocol d'acollida totes les persones tindran eines per a fer una bona acollida (ex: saludar, saber quin interès l'ha portat al casal, xerrar de manera informal, prendre un contacte telf, mail, etc...)